

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение,
направленность (профиль) «Социальная философия»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: знает основные философско-методологические концепции развития науки; умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности; владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Истории и философии науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p>Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p>Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p>Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области философии.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области философии; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1.

Дисциплина ««Иностранный язык»» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная философия» является содействие развитию всесторонне образованного, интеллигентного, методологически грамотного социального исследователя и преподавателя философских и социально-гуманитарных наук; углубленное изучение социальной философии, её методологических положений, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Социальная философия» принадлежит к специальным дисциплинам вариативной базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она позволяет глубже понять феномен общественного развития, обусловленный как объективными, так и субъективными факторами материальной среды и деятельности людей. Аспирант получает возможность иметь интеллектуальный инструмент для адекватной оценки общественной деятельности и принятия самостоятельных творческих решений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает особенности и актуальные проблемы развития социальной философии, ее основные методологические концепции; умеет самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности общественного развития, использовать знания по социальной философии в своей научно-теоретической и педагогически-практической деятельности; владеет современными методологическими концепциями в области социальной философии, методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении дисциплины: Философия, Логика, Философия науки и образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: Методология научно-педагогических исследований, История отечественной философии, Русская социальная философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины)
-----	------------------------	---

компетенции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области современной философии науки.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области современной философии науки.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области современной философии науки.</p>
ПК-3	готовность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	<p>Знать: содержательную специфику и структуру предметного поля социальной философии.</p> <p>Уметь: формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности.</p> <p>Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для

педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов</p>

		деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.</p>
ОПК -2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» являются: формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научных исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся. Она способствует формированию навыков в проведении научных исследований, умений в проведении научного эксперимента, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научно - педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных</p>

		ресурсов и ограничений. Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Владеть: технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; разрабатывать методики, планы и программы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; организовывать

		<p>проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p>
		<p>Владеть: навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии с использованием современных методов исследования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История отечественной философии» является формирование у аспирантов знаний в области достижений мировой и отечественной философской мысли, понимания историзма и многообразия их мировоззренческих ориентаций, свойственных различным типам культур, с осмыслением их общечеловеческого, гуманитарного содержания, создание предпосылок для взаимопонимания людей воспитанных в разных культурных традициях, для поиска консенсуса и принятия социальных решений с пониманием всей глубины ответственности за них; уяснение основных мировоззренческих и методологических проблем человека, природы, общества и их взаимодействие.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «История отечественной философии» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает отечественные философские школы, течения, направления, теории и имена, основные научные понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия; умеет использовать фундаментальные знания философских концепций в профессиональной деятельности; элементы общей методологии научного познания на примере их исторического становления; владеет диалектическим методом мышления и критических навыков; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, используя богатейший мыслительный опыт как предшествующих, так и современных философов.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки, Социальная философия. Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: Логика и теория аргументации в гуманитарных исследованиях, Методика научного исследования, Профессиональная этика педагога,

Диалогическая этика и коммуникативный дискурс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История отечественной философии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-методической деятельности с использованием фундаментальных и прикладных результатов в области философии	Знать: основные достижения современных фундаментальных научных исследований в области достижений мировой и отечественной философской мысли, закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь: сопоставлять, сравнивать философские идеи отечественных мыслителей; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Владеть: методиками, процедурами и техниками философского познания скрытых причин и противоречий общественного развития; иметь установку на критическое обновление научной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская социальная философия» является формирование у аспирантов знаний в области достижений мировой и отечественной философской мысли, понимания историзма и многообразия их мировоззренческих ориентаций, свойственных различным типам культур, с осмыслением их общечеловеческого, гуманитарного содержания, создание предпосылок для взаимопонимания людей воспитанных в разных культурных традициях, для поиска консенсуса и принятия социальных решений с пониманием всей глубины ответственности за них; уяснение основных мировоззренческих и методологических проблем человека, природы, общества и их взаимодействие.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Русская социальная философия» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает отечественные философские школы, течения, направления, теории и имена, основные научные понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия; умеет использовать фундаментальные знания философских концепций в профессиональной деятельности; элементы общей методологии научного познания на примере их исторического становления; владеет диалектическим методом мышления и критических навыков; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, используя богатейший мыслительный опыт как предшествующих, так и современных философов.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки, Социальная философия. Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: Логика и теория аргументации в гуманитарных исследованиях, Методика научного исследования, Профессиональная этика педагога, Диалогическая этика и коммуникативный дискурс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русская социальная философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-методической деятельности с использованием фундаментальных и прикладных результатов в области философии	Знать: основные достижения современных фундаментальных научных исследований в области достижений мировой и отечественной философской мысли, закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь: сопоставлять, сравнивать философские идеи отечественных мыслителей; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. Владеть: методиками, процедурами и техниками философского познания скрытых причин и противоречий

		общественного развития; иметь установку на критическое обновление научной информации.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика и теория аргументации в гуманитарных исследованиях» является развитие у аспирантов общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; оказание помощи аспирантам и соискателям в построении логичной структуры диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Логика и теория аргументации в гуманитарных исследованиях» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает особенности аргументативного процесса в гуманитарной сфере; основы логики и теории аргументации; риторические приемы; умеет анализировать проблемные ситуации, практически разрешать проблемные ситуации, аргументировать свою позицию в ходе научной дискуссии; владеет навыками аргументации в академической сфере, основами искусства спора, основами публичного выступления.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки, Методология научно-педагогических исследований. Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: Профессиональная этика педагога, Диалогическая этика и коммуникативный дискурс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логика и теория аргументации в гуманитарных исследованиях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
-----------------	------------------------	--

ПК-2	способность овладения современными методами, методиками философского исследования и междисциплинарными подходами	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности, современные методы логических исследований, основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: анализировать полученные результаты собственных научных исследований, анализировать современные научные достижения в области философии, педагогики и смежных науках, использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных, использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности, методами, методиками философского исследования и междисциплинарными подходами.</p>
ПК-4	способность к научной коммуникации, ведению научных дискуссий и к диалогу в области своей профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности научного стиля речи, позволяющие адекватно решать профессиональные задачи.</p> <p>Уметь: использовать всю совокупность особенностей научной коммуникации в процессе организации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации научной коммуникации в процессе профессиональной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика научного исследования» является развитие у аспирантов общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей

квалификации для науки и образования; оказание помощи аспирантам и соискателям в построении логичной структуры диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методика научного исследования» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает особенности аргументативного процесса в гуманитарной сфере; основы логики и теории аргументации; риторические приемы; умеет анализировать проблемные ситуации, практически разрешать проблемные ситуации, аргументировать свою позицию в ходе научной дискуссии; владеет навыками аргументации в академической сфере, основами искусства спора, основами публичного выступления.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки, Методология научно-педагогических исследований. Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: Профессиональная этика педагога, Диалогическая этика и коммуникативный дискурс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность овладения современными методами, методиками философского исследования и междисциплинарными подходами	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности, современные методы логических исследований, основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: анализировать полученные результаты собственных научных исследований, анализировать современные научные достижения в области философии, педагогики и смежных науках, использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных, использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности, методами, методиками философского</p>

ПК-4	способность к научной коммуникации, ведению научных дискуссий и к диалогу в области своей профессиональной деятельности	исследования и междисциплинарными подходами. Знать: особенности научного стиля речи, позволяющие адекватно решать профессиональные задачи. Уметь: использовать всю совокупность особенностей научной коммуникации в процессе организации профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации научной коммуникации в процессе профессиональной деятельности.
------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога» является формирование базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики; формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога, теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения, развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает основные категории и концепции, направления и теории в профессиональной этике на уровне достижений мировой и отечественной мысли, современные прикладные теории, концепции и инструментарий профессиональной этики; умеет ориентироваться в системе этического знания и понимать характерные особенности современного развития профессиональной этики, применять основные положения профессиональной этики в научной, педагогической и повседневной деятельности; владеет способностью к использованию профессиональной этики для формирования организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Педагогика и психология высшей школы, История отечественной философии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	готовность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	<p>Знать: традиционные и современные проблемы социальной философии с точки зрения морали и нравственности, этические основания саморазвития и профессионального мышления, роль морали в гармоничном развитии педагога.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе этического знания как целостного представления об основах морали и нравственности, понимать характерные особенности современного этапа развития общественной морали; применять этические принципы и законы, формы и методы познания в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: анализом общечеловеческого смысла морали, навыками и технологией оценки нравственных ситуаций в контексте педагогической деятельности, навыками определения роль этики и морали в жизни общества.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИСКУРС

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диалогическая этика и коммуникативный дискурс» является формирование базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики; формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога, теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения, развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в

ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Диалогическая этика и коммуникативный дискурс» является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает основные категории и концепции, направления и теории в профессиональной этике на уровне достижений мировой и отечественной мысли, современные прикладные теории, концепции и инструментарий профессиональной этики; умеет ориентироваться в системе этического знания и понимать характерные особенности современного развития профессиональной этики, применять основные положения профессиональной этики в научной, педагогической и повседневной деятельности; владеет способностью к использованию профессиональной этики для формирования организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Педагогика и психология высшей школы, История отечественной философии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Диалогическая этика и коммуникативный дискурс»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	готовность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знать: традиционные и современные проблемы социальной философии с точки зрения морали и нравственности, этические основания саморазвития и профессионального мышления, роль морали в гармоничном развитии педагога. Уметь: ориентироваться в системе этического знания как целостного представления об основах морали и нравственности, понимать характерные особенности современного этапа развития общественной морали; применять этические принципы и законы, формы и методы познания в педагогической деятельности. Владеть: анализом общечеловеческого смысла морали, навыками и технологией оценки нравственных ситуаций в контексте педагогической деятельности, навыками определения роль этики и морали в жизни общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная и культурная антропология» является формирование знаний о предмете социальной и культурной антропологии; ее статусе в системе социально-гуманитарного знания; основных исследовательских направления, школах, концепциях; выработать способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Социальная и культурная антропология» является факультативом.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): знает цели и задачи научных исследований по философской антропологии, философии культуры, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; умеет составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; владеет способностью к использованию социальной и культурной антропологии для формирования организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки, Социальная философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная и культурная антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	готовность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и	Знать: традиционные и современные проблемы социальной философии с точки зрения культурной антропологии, социальные основания саморазвития и профессионального мышления, роль культуры в гармоничном развитии педагога.

	<p>функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p>Уметь: использовать знания традиционных и современных проблем культурной антропологии в своей профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть: навыками анализа основных традиционных и современных проблем, технологией оценки социокультурных процессов в контексте педагогической деятельности, и навыками определения значения социальной и культурной антропологии в жизни общества.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*